

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по довузовскому  
и дополнительному профессиональному  
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»  
С.Ю. Кустов  
2023 г.  
на основании решения ученого совета  
от 30 июня 2023 г., протокол № 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -**  
**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии**  
**с Федеральной образовательной программой дошкольного образования»**

**Объем в часах:** 72 ч.  
**Форма обучения** очно-заочная, с применением  
дистанционных образовательных  
технологий  
**Организация обучения** 2 недели, одновременно

г. Краснодар  
2023

Разработчик программы:

Юрьева Г.П., канд. пед. наук, доцент



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 14 июня 2023 года № 11 прилагается)

Зав. кафедрой



Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными

приказами Министерства труда России от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с основными положениями и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2018 г., 8 ноября 2022 г.); Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028; методическими рекомендациями по реализации ФОП ДО (Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350).

## **1.2. Область применения программы**

Актуальность настоящей программы для работников ДОО обусловлена внедрением в образовательную практику Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Обучение по программе повышения квалификации позволит педагогам ДОО ознакомиться с ФОП как нормативным правовым актом, определяющим содержание отечественного дошкольного образования.

Программа позволит педагогическим работникам ДОО разобраться в целевых ориентирах, утверждаемых ФОП ДО, в содержании образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, в сущности воспитательной и коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций и направлена на совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

## **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

Программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» разработана для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, а также специалистов в области дошкольного воспитания.

## **1.4. Цель, планируемые результаты обучения**

**1.4.1.** В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях в соответствии требованиями новой Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

**1.4.2. Цель обучения:** совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях в соответствии

требованиями новой Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

**1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

- ПК 1 Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ПК 2 Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ПК 3 Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды с учетом особенностей положений ФОП ДО и ФГОС ДО.

1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен:

**иметь практический опыт:**

- актуализировать и реализовать образовательные программы в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- применять методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- создавать развивающую психологически комфортную образовательную среду дошкольной образовательной организации с учетом особенностей положений ФОП ДО и ФГОС ДО.

**уметь:**

- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- приводить основные образовательные программы в соответствие с Федеральными основными общеобразовательными программами;
- осуществлять реализацию воспитательной работы с учетом требований федеральной рабочей программы воспитания;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценивать результаты достижения планируемых результатов ФОП;
- использовать методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом особенностей положений ФОП.

**знать:**

- общие нормативные положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- содержание и технологии реализации ФОП;
- особенности организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- направления, ценности, целевые ориентиры в содержании воспитательной работы в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания;
- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ;
- инструментарий и методы диагностики достижения планируемых результатов ФОП;

- методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом особенностей положений ФОП.

**1.5. Режим занятий:** 6-8 часов в день.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях внедрения и Федеральной образовательной программы».

Модуль 2 «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО».

Модуль 3. «Реализация воспитательной работы с учетом требований Федеральной рабочей программы воспитания».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях внедрения и Федеральной образовательной программы»</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	Тестирование
1.1.	Общие нормативные положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования	4	2	2			2	
1.2.	Планируемые результаты ФООП в разные возрастные периоды	6	4	2	2		2	
1.3.	Содержание и методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФООП	4	2	2			2	
1.4.	Содержание и технологии реализации ФООП	8	4	2	2		4	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФООП ДО»</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	Тестирование
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования в контексте ФООП	8	4	2	2		4	
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8	4	2	2		4	
2.3.	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФООП ДО	4	2		2		2	
2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	4	2	2			2	
2.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей положений ФООП	8	4	2	2		4	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Реализация воспитательной работы с учетом требований Федеральной рабочей программы воспитания»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	Тестирование
3.1.	Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание	8	4	2	2		4	
3.2.	Проектирование программы воспитания в Федеральной образовательной программе дошкольного образования	8	4	2	2		4	
<b>4.</b>	<b>Итоговый контроль:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		Круглый стол
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях внедрения и Федеральной образовательной программы»</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	
1.1. Общие нормативные положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2		2	
1.2. Планируемые результаты ФООП в разные возрастные периоды	4		2	
1.3. Содержание и методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФООП	2		2	
1.4. Содержание и технологии реализации ФООП	4		4	
<b>Модуль 2. «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФООП ДО»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования в контексте ФООП	4		4	
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	4		4	
2.3. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФООП ДО		2		2
2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации		2		2
2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей положений ФООП		4		4
<b>Реализация воспитательной работы с учетом требований Федеральной рабочей программы воспитания</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
3.1. Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание		4		4
3.2. Проектирование программы воспитания в Федеральной образовательной программе дошкольного образования		4		4
<b>Итоговая аттестация</b>		2		
<b><i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i></b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
<b><i>Итого самостоятельной работы в неделю</i></b>	<b>20</b>	<b>18</b>		
<b>Всего часов</b>	<b>38</b>		<b>34</b>	

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Модуль 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях внедрения и Федеральной образовательной программы»</b>		22	
1.1. Общие нормативные положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	<p><b>Ключевые характеристики ФООП.</b>  <b>Мониторинг и диагностика.</b>            Соответствие ФГОС ДО и ФООП ДО в части основных требований реализации программ дошкольного образования. Общие нормативные положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет <i>реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности доступными средствами и на соответствующем его возрасту содержании;</li> <li>- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины;</li> <li>- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.</li> </ul> <p>Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.</p>	2	4

	<p>Анализ содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Структурные элементы (три раздела: целевой, содержательный и организационный), что соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы.</p> <p>Общие положения ФОП ДО.</p> <p>Базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые определяет ФОП ДО.</p> <p>Основные компоненты Федеральной программы: учебно-методическая документация, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Лекция «Ключевые характеристики ФОП. Мониторинг и диагностика».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2
	1. Анализ содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 2. Подготовка презентации по Федеральной образовательной программе дошкольного образования для показа на педагогическом совете.	2	2
Тема 1.2. Планируемые результаты ФОП в разные возрастные периоды	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Содержание целевого раздела ФОП ДО:</b> цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</p> <p>Традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Цель и задачи ФОП ДО и их достижение.</p> <p>Принципы, установленные во ФГОС ДО, на которых построена ФОП.</p>	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
		2	6

	<p>Планируемые результаты ФОП в младенческом возрасте (к одному году). Планируемые результаты ФОП в раннем возрасте (к трем годам). Планируемые результаты ФОП к 4 годам. Планируемые результаты ФОП к 5 годам. Планируемые результаты ФОП к 6 годам. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста).</p> <p>Соответствие содержания и планируемых результатов, разрабатываемых в ДОО, ФОП ДО.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Планируемые результаты ФОП в разные возрастные периоды».	2	2
	2. Практическое занятие «Целевой раздел ФОП ДО: содержание».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	1. Анализ ФГОС ДО в части планируемых результатов по возрастам. 2. Изучить задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. 3. Научиться понимать сходство и различия ПООП и ФОП.	2	2
Тема 1.3. Содержание и методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФОП	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Направленность педагогической диагностики достижения планируемых результатов. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения, которые определяются требованиями ФГОС ДО. Периодичность проведения педагогической диагностики и ее виды (стартовая, заключительная, финальная). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики в целях выявления индивидуальной динамики развития ребенка. Содержание и методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Наблюдение, как основной метод педагогической диагностики. Особенности применения метода наблюдения в ДОУ. Метод беседы. Метод анализа продуктов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой).	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Лекция «Содержание и методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФОП».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2

	1. Проанализировать содержание педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФООП.	2	2
1.4. Содержание и технологии реализации ФООП	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Содержательный раздел Федеральной программы:</b> задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы;</li> <li>- особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы;</li> <li>- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;</li> <li>- направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</li> </ul> <p>В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p><b>Направления развития в соответствии с ФООП ДО:</b> <i>социально-коммуникативное</i> (в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения); <i>познавательное развитие</i> (формирование сенсорных эталонов, знакомство с окружающим миром и природой, формирование математических представлений); <i>речевое развитие</i> (понимание речи, активной речи, слушания, активного пользования речью); <i>художественно-эстетическое развитие</i> (приобщение к искусству), <i>изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность</i>);</p>	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему

	<p><i>физическое развитие.</i> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области.</p> <p><b>Организационный раздел Федеральной программы:</b> психолого-педагогические и кадровые условия реализации Федеральной программы; организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> <p>Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Лекция «Содержание и технологии реализации ФОП».	2	2
	<p>2. Практическое занятие «Организация методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров».</p> <p>1. Анализ материалов на портале Единого содержания общего образования. Работа с конструктором рабочих программ (<a href="#">конструктор рабочих программ</a>)– удобного бесплатного онлайн-сервиса для индивидуализации ФОП по учебным предметам.</p> <p>2. Работа с актуальной информацией на ресурсе <a href="#">edsoo.ru/constructor</a>.</p> <p>3. Знакомство с ресурсом «Единое содержание общего образования», возможностями получить ответ на вопрос обратившись на <a href="#">горячую линию по вопросам содержания образования</a></p>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	<p>1. Анализ содержательного и организационного разделов ФОП ДО. Проанализировать особенности организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2. Изучить основное содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	2	2

<b>Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО</b>			<b>32</b>
<b>Тема 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования в контексте ФОП</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<p>Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Характеристика форм, способов, методов и средств реализации содержания дошкольного образования в контексте ФОП ДО. Различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.</p> <p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p>При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.</p>	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования в контексте ФОП».	2	2
	2. Практическое занятие «Методы и средства реализации содержания дошкольного образования в контексте ФОП».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1. Изучить особенности организации образовательного процесса с учетом положений Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	4

	2. Научиться проводить основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами.		
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы. Формы проявления в деятельности ребенка в ДОО самостоятельности и инициативы: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. Способы мотивации детской инициативы. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при поддержке детской инициативы Способы и приемы для поддержки детской инициативы.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Способы и направления поддержки детской инициативы».	2	2
	2. Практическое занятие «Способы мотивации детской инициативы. Способы и приемы для поддержки детской инициативы».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	4
	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при поддержке детской инициативы	2	4
2.3 Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	ФОП ДО подразумевает инклюзивное дошкольное образование. Согласно ФОП ДО, инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.	2	4

	<p>Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии ФГОС ДО: содержание, структура (план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР).</p> <p>Задачи КРР на уровне ДО. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации.</p> <p>Требования к КРР и с другими группами обучающихся: одаренные дети, билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации, дети с девиациями развития и поведения.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Практическое занятие «Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФГОС ДО».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2
	<p>Требования к КРР и с другими группами обучающихся: одаренные дети, билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации, дети с девиациями развития и поведения.</p> <p>Направления воспитания: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направления воспитания, трудовое направление воспитания, эстетическое воспитание.</p> <p>Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.</p>	2	2
2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации	<p>Формы совместной деятельности в образовательной организации. Субъекты образования и формы взаимодействия. (события образовательной организации, совместная деятельность в образовательных ситуациях, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство). Основные направления взаимодействия педагогов ДОО с субъектами образования.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста</p>	2	4

	<p>должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Проектирование событий образовательной организации.</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях как ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p> <p>Социальное партнерство. Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Лекция «Формы совместной деятельности в образовательной организации».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2
	Тема 1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях как ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.	2	2
2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей положений ФОП	<p>Понятие развивающей предметно-пространственной среды и требования к ее созданию в соответствии с ФГОС ДО. Методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды. Программно-методическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС. Деятельность педагогических работников по созданию безопасной развивающей среды организации дошкольного образования.</p> <p>Организация предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.</p>	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>	2	4
	1. Лекция «Методы и средства создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС».	2	2
	2. Практическое занятие «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды».	2	2

	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		2
	1. Анализ ФГОС ДО в части требований к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 2. Научиться учитывать особенности положений ФОП при организации развивающей предметно-пространственной среды.	2	2
<b>Модуль 3. Реализация воспитательной работы с учетом требований Федеральной рабочей программы воспитания</b>			8
3.1 Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание	Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание. Целевой раздел Программы, в котором прописаны цели и задачи воспитания, общие задачи воспитания в ДОО, направления воспитания, целевые ориентиры возрастных групп воспитанников ДОО. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает.	2	8
	<b><i>Тематика учебных занятий</i></b>		4
	1. Лекция «Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание».	2	2
	2. Практическое занятие «Целевой раздел Программы, в котором прописаны цели и задачи воспитания, общие задачи воспитания в ДОО, направления воспитания, целевые ориентиры возрастных групп воспитанников ДОО».	2	2
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		4
	1. Создать план-конспект лекции «Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание».	2	2
	2. Анализ содержания Федеральной рабочей программы воспитания: структура и содержание.	2	1
	3. Заполнить таблицу «Целевой раздел Программы».	2	1
3.2. Проектирование программы воспитания в Федеральной образовательной программе дошкольного образования	Воспитание как приоритет госполитики в области образования. Программа воспитания как часть ФОП. Цели и задачи. Основные направления программы воспитания в соответствии с ФОП. Проектирование программы воспитания — разработка уклада ДОО, ее общностей, воспитывающей среды и событийного пространства.	2	8
	<b><i>Тематика учебных занятий</i></b>		4
	1. Лекция «Воспитание как приоритет госполитики в области образования. Программа воспитания как часть ФОП».	2	2

	2. <i>Практическое занятие</i> «Проектирование программы воспитания в Федеральной образовательной программе дошкольного образования».	2	2
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		4
	1. Заполнить таблицу «Основные направления программы воспитания в соответствии с ФОП». 2. Научиться осуществлять реализацию воспитательной работы с учетом требований Федеральной рабочей программы воспитания.	2	2
	2. Проектирование программы воспитания	2	2

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры педагогики и психологии филиала КубГУ, имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из дошкольных образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере дошкольного образования.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

#### **Основные источники:**

##### **Нормативно-правовые источники:**

1. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО (Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2018 г., 8 ноября 2022 г.).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

#### **Дополнительные источники:**

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00406-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>
2. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520246>).
3. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518712>).
4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517399>).

#### **Периодическая литература**

1. Высшее образование в России. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8608>.
2. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>.
3. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=48910](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=48910).
4. Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=77882](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=77882).
5. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>.
6. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
7. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
8. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029>.
9. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
10. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.
11. Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=68215](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=68215).
12. Проектирование и технология электронных средств. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9013](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9013).
13. Психология. Психофизиология. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=70251](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251).

14. Современное дошкольное образование. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=33680](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33680) (выпуски 2008-2022 гг. - в открытом доступе).

15. Традиции и новации в дошкольном образовании. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=63930](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=63930).

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

#### **Профессиональные базы данных**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»]; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

3. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

4. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

5. КонсультантПлюс: справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

6. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

#### **5.4. Организация образовательного процесса.**

Программа реализуется в очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, в течение 2 недель. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В процессе обучения проводятся аудиторные (лекционные и практические). Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Программа реализуется по очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, в течение 2 недель непрерывно. Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также выполнение заданий для промежуточной аттестации.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными формами является лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе *лекций* раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

*Практические* занятия предназначены для закрепления и систематизации теоретических знаний; углубленного изучения учебных тем и рассмотрения наиболее сложных и спорных вопросов; разбора методики решения типовых педагогических задач; формирования профессиональных компетенций; контроля степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися самостоятельной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, круглый стол и др.) и интерактивных (презентации, обобщение педагогического опыта) форм проведения практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и

закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и методических навыков обучающихся по вопросам курса повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, при котором цели обучения ориентированы на формирование у обучающихся умений решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и методической литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы обучающимся предлагаются различные задания на формирование профессиональных компетенций.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

Слушатели также работают самостоятельно с предоставленными учебно-методическими материалами и нормативными документами.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточное тестирование. Для того, чтобы к нему подготовиться необходимо послушать лекции, плодотворно поработать на практических занятиях. Также можно изучить тексты лекций, воспользоваться презентациями и иными ресурсами, в том числе рекомендованной литературой, методическими рекомендациями и рабочей тетрадью слушателя курсов.

### 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	- актуализировать и реализовать образовательные программы в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО; - приводить основные образовательные программы в соответствие с Федеральными основными общеобразовательными программами; - осуществлять реализацию воспитательной работы с учетом требований федеральной	- общие нормативные положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; - содержание и технологии реализации ФОП; - особенности организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО; - вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в условиях реализации

		рабочей программы воспитания;	ФГОС ДО и ФОП ДО; - направления, ценности, целевые ориентиры в содержании воспитательной работы в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания; - требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ;
ПК 2. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	- применять методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;	- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценивать результаты достижения планируемых результатов ФОП;	- инструментарий и методы диагностики достижения планируемых результатов ФОП;
ПК 3. Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды с учетом особенностей положений ФОП ДО и ФГОС ДО.	- создавать развивающую психологически комфортную образовательную среду дошкольной образовательной организации с учетом особенностей положений ФОП ДО и ФГОС ДО.	- использовать методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом особенностей положений ФОП.	- методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом особенностей положений ФОП.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» в форме защиты аттестационной работы (проекта).

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. ПК 2. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. ПК 3. Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды с учетом особенностей положений ФОП ДО и ФГОС ДО.	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты проекта и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при определении цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие цели и задач теме и типу занятия; логическое построение структуры занятия; планирование содержания занятия в соответствии с целью и задачами.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству презентации слушателем аттестационной работы (проекта) и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

#### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- организация оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по теоретической части программы курсов.

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола.

Защита проекта проводится аттестационной комиссией. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

#### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 3 человека, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к

слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень кандидата наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Перечень дискуссионных тем, спорных вопросов, проблемных ситуаций формируется программой обучения и доводится до слушателей. Для обсуждения предлагается несколько вопросов (проблем). Обсуждение проводится в микрогруппах (3-5 человек).

Модераторы круглого стола выбираются из числа наиболее активных слушателей. Они организуют обсуждение темы (тем) в течение 20-40 минут, представляют и отстаивают коллегиально выработанную точку зрения (позицию), вносят предложения по решению конкретного вопроса. С целью определения степени активности каждого слушателя члены комиссии отслеживают процесс обсуждения заданной темы в микрогруппе.

### **Процедура оценивания:**

Результаты участия слушателя в работе круглого стола оцениваются членами аттестационной комиссии по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой темы или основной ее сути;
- умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме со ссылкой на литературные источники;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности;
- активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## **6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **(ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)**

1. Какие технологии позволят реализовать принципы ФОП?
2. Какие технологии позволят достичь планируемых результатов?
3. Какое нужно методическое и дидактическое сопровождение?
4. особенности организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО;
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
6. Направления, ценности, целевые ориентиры в содержании воспитательной работы.

### 6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ СЛУШАТЕЛЯ В РАБОТЕ КРУГЛОГО СТОЛА</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание обсуждаемой проблемы;</li> <li>- умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой теме со ссылкой на литературные источники;</li> <li>- умение сформировать на основе знаний собственное суждение по предложенным проблемам;</li> <li>- умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности;</li> <li>- активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.</li> </ul>	Соответствует (5баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обсуждаемой проблемы, знание различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- высказывание собственного суждения по обсуждаемой проблеме;</li> <li>- умение аргументировано, четко, логично изложить свою точку зрения;</li> <li>- активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.</li> </ul>	Соответствует (4балла)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</li> <li>- высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- недостаточная активность в ведении диалога, неумение аргументировать свою позицию.</li> </ul>	Соответствует (3балла)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</li> <li>- затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу, отсутствие собственной позиции;</li> <li>- слабая активность в ведении диалога, неумение вести диалог.</li> </ul>	Соответствует (2балла)
<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЯМ 1,2,3**

**Назначение оценочных средств:** для проведения промежуточной аттестации по модулям 1,2,3.

### **Тестовые задания**

**1. ДОУ должны начать работать по федеральной образовательной программе с:**

- 1) 1 марта 2023 года;
- 2) 1 сентября 2023 года;
- 3) 1 марта 2024 года

**2. ФОП ДО в вопросах работы с детьми в детских садах вводит требования к:**

- 1) объему;
- 2) содержанию;
- 3) результатам;
- 4) все ответы верны

**3. Целью ФОП ДО является:**

- 1) развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества;
- 2) привитие моральных ценностей, формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек, поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали, участия в практической деятельности;
- 3) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**4. «Ребенок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения». Какому возрасту соответствует вышеописанное поведение ребенка, согласно планируемому результату ФОП ДО?**

- 1) 1-2 года;
- 2) 3 года;
- 3) 5 лет.

**5. Периодичность проведения педагогической диагностики, согласно ФОП ДО, определяется:**

- 1) родителями (законными представителями);
- 2) психолого-медико-педагогической комиссией;
- 3) дошкольной образовательной организацией.

**6. В отличие от ПООП, ФОП несет рекомендательный характер. Верно ли это утверждение?**

- 1) Да.
- 2) Нет.

**7. Коррекционно-развивающая работа, в соответствии с ФОП ДО, включает работу с (2 варианта ответа):**

- 1) детьми-билингвами;
- 2) детьми из многодетных семей;
- 3) детьми военных;
- 4) детьми с девиациями поведения.

**8. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Верно ли это утверждение?**

- 1) Да.
- 2) Нет.

**9. Согласно ФООП ДО, социально-коммуникативное развитие НЕ включает:**

- 1) трудовое воспитание;
- 2) формирование основ безопасного поведения;
- 3) знакомство с окружающим миром и природой.

**10. Федеральная образовательная программа НЕ включает \_\_\_\_ раздел:**

- 1) организационный;
- 2) целевой;
- 3) методический.

**11. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

- 1) физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;
- 2) физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.;
- 3) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

**13. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) учебная деятельность;
- 3) предметная деятельность.

**14. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:**

- 1) контролеров образовательного процесса;
- 2) помощников в организации образовательного процесса;
- 3) участников образовательного процесса.

**15. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:**

- 1) партнерства и сотрудничества;
- 2) взаимообучения друг друга;
- 3) конкурентности.

**16. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:**

- 1) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;
- 2) ориентации на возраст;
- 3) соответствия запросам родителей.

**17. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:**

- 1) на занятии, а не на уроке;
- 2) в режимных моментах;
- 3) в совместной и самостоятельной деятельности.

**18. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:**

- 1) требований программы и содержания методических рекомендаций;
- 2) интересов детей и задач их развития;
- 3) исключительно из интересов воспитанников.

**19. Основной целью современного дошкольного образования является:**

- 1) подготовка к школе;
- 2) формирование у детей знаний, умений и навыков;
- 3) становление интегративных качеств.

**20. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:**

- 1) воспитание и обучение, активность ребенка;
- 2) среда и наследственность;
- 3) все вышеперечисленное.

**21. К основным методам коррекции относятся:**

- 1) общепедагогические;
- 2) специальные;
- 3) все вышеперечисленные.

**22. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:**

- 1) анкетирование;
- 2) эксперимент;
- 3) социометрический опрос.

**23. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:**

- 1) сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием;
- 2) сети дошкольных учреждений;
- 3) федерального государственного стандарта дошкольного образования

**24. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы:**

- 1) могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны;
- 2) «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении;
- 3) могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети.

**25. Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования как:**

- 1) определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) показатели готовности ребенка к обучению в школе;
- 3) интегративные показатели развития ребенка.

**26. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг результативности проводится для:**

- 1) определения объема знаний, умений и навыков, которыми овладел ребенок в ходе реализации общеобразовательной программы;
- 2) оценки динамики достижений детей;
- 3) определения готовности ребенка к обучению в школе.

**27. Совместная деятельность взрослых с детьми это**

- 1) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;
- 2) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;
- 3) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.

**28. Игровая деятельность дошкольников – это**

- 1) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;
- 2) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;
- 3) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.

**29. Образовательный результат зависит от**

- 1) качества условий в ДООУ и реализуемой в ДООУ общеобразовательной программы;
- 2) индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДООУ и в системе дополнительного образования;
- 3) количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок.

**30. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста**

- 1) регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения;
- 2) осуществляется за рамками учебных мероприятий;
- 3) иницируется и осуществляется детьми в соответствии с их интересами и потребностями.

**31. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является:**

- 1) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
- 2) управление взрослым действиями ребенка;
- 3) специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия.

**32. Предметно-развивающая среда ДООУ представляет собой:**

- 1) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
- 2) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
- 3) группы и помещения ДООУ, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

**33. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли:**

- 1) заказчиков образовательных услуг;
- 2) «ресурса» для организации образовательного процесса;
- 3) равноправных субъектов образовательной деятельности.

**34. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка это:**

- 1) непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми;
- 2) периодическое тестирование;
- 3) приглашение специалистов ЦПМС.

**35. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:**

- 1) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
- 2) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
- 3) вседозволенности и попустительства.

**36. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится**

- 1) по предметным областям;
- 2) на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей;
- 3) исключительно из интересов воспитанников и их родителей.

**37. Основной целью современного дошкольного образования является:**

- 1) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;
- 2) обеспечение готовности к обучению в школе;
- 3) развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОУ.

**38. Формирование основ безопасности жизнедеятельности предполагает:**

- 1) ознакомление дошкольников с потенциально опасными ситуациями и способами поведения в них;
- 2) тренинг моделей поведения в целенаправленно созданных опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- 3) чтение и рассказывание историй об опасных ситуациях.

**39. При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать**

- 1) влияние личности родителей на поведение ребенка;
- 2) действия и поступки ребенка в конкретной ситуации;
- 3) достижения и поступки ребенка в сравнении с другими детьми.

**40. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:**

- 1) обеспечение своевременного освоения ребенком общеобразовательной программы ДОУ;
- 2) оказание помощи и поддержки в развитии сильных сторон личности ребенка, исправление недостатков;
- 3) искоренение недостатков в развитии.

**41. Исключите виды деятельности, не являющиеся ведущими в раннем детстве:**

- 1) ситуативно-деловое общение;

- 2) предметно-манипулятивная исследовательская деятельность;
- 3) режиссерская игра.

**42. Для обеспечения самостоятельной двигательной активности в течение дня необходимо**

- 1) посещение бассейна;
- 2) пребывание на свежем воздухе;
- 3) наличие в достаточном количестве и свободном доступе оборудования для подвижных игр и занятий спортом.

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«не зачтено»	менее 60%